

# Komunita školská a komunita terapeutická

principy, průniky, inspirace

Mgr. Petr Spurný  
RESOCIA o.s.

# Komunita - principy

- \* Komunitní pojetí života (výchovy, řešení
- \* problémů, léčby, osobnostního růstu, atd.)
- \* = strukturovaná, cílená, organizovaná a
- \* podporovaná forma spoluzití určité definované
- \* skupiny lidí (společenství) charakteristické
- \* specifickou hierarchickou strukturou
- \* organizace spojenou s demokratickým
- \* způsobem vedení

# Druhy komunit

- \* 1. občanská (sousedská, regionální, životně stylová, náboženská, atd.)
- \* 2. terapeutická (laická, svépomocná x odborná, profesionální)
- \* 3. výchovná
- \* 4. vzdělávací, výcviková, růstová, zážitková

# Principy, charakteristiky a proměnné

- \* otevřená obousměrná komunikace
- \* společné (demokratické) řešení problémů (rovnost formálních pozic)
- \* cíleně budovaná hierarchická struktura
- \* zastupitelnost
- \* vzájemná závislost
- \* každodenní spolužití
- \* cílené, podporované a monitorované sociální učení (2.,3.,4.)
- \* druhý (vnitřní) život
- \* vztahovost
- \* vedoucí, fáze, role členů
- \* každodenní život x mimořádné situace
- \* sociální učení
- \* atd.

# Komunita ve škole – Komunitní kruh

2010 – 2013 cca 50 ZŠ, SŠ, DD na Moravě

Vzdělávací programy pro sborovny Zásady  
vedení komunitního kruhu

5 – 25 hod.

Vzdělávání, trénink, zážitek, reflexe vlastní práce

# KK ve škole - cíle

ŘEŠENÍ ŘEŠENÍ ŘEŠENÍ ŘEŠENÍ ŘEŠENÍ ŘEŠENÍ

ORGANIZAČNÍ ZÁLEŽITOSTI

VÍTACÍ KRUHY

ORIENTACE NA BUDOUCNOST

# KK ve škole - PRAVIDLA

NEGATIVNĚ FORMULOVANÉ  
OBECNÉ, NEPOPISUJÍCÍ CHOVÁNÍ  
JAZYKOVÝM KÓDEM DOSPĚLÝCH  
PRAVIDLA JAKO MANUÁL NA ŽIVOT  
STATIČNOST PRAVIDEL  
NEREFLEKTOVÁNÍ  
ORGANIZAČNÍ x KOMUNIKAČNÍ, VZTAHOVÁ x  
PRO BEZPEČÍ

# KK ve škole - PROGRAM

ROZEHRÍVAČKY

KOLEČKOVÁNÍ

ČASOVÉ ROVINY – minulost (reflexe),  
přítomnost (atmosféra), budoucnost (plánování)

ZAPOJOVÁNÍ VŠECH ČLENŮ

DLOUHÉ DIALOGY

(DIDAKTICKÉ) SHRNOVÁNÍ, ZOBECŇOVÁNÍ

strategické otázky



# KK ve škole - ORGANIZACE

KMENOVÁ TŘÍDA

TŘÍDNÍ UČITEL

TANDEMOVÉ VEDENÍ

INTERVIZE, SUPERVIZE

PRAVIDELNOST

IDEÁLNÍ DEN, IDEÁLNÍ HODINA, MIN. A MAX. DÉLKA

# KK ve škole – VEDENÍ, ČLENOVÉ

TU + ŠMP, ŠKOLNÍ PSYCHOLOG, NETŘÍDNÍ  
UČITEL

HOSTÉ

VEDENÍ

# KK ve škole – KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

UZAVŘENÉ OTÁZKY

STRATEGICKÉ OTÁZKY

NEGATIVNĚ FORMULOVANÉ OTÁZKY

OTÁZKY SLOUŽÍCÍ TAZATELI

HODNOTÍCÍ KOMUNIKACE

ZPĚTNÉ VAZBY

# KK ve škole - PROBLÉMY

POČETNÉ TŘÍDY

MLČENÍ

HRUBÉ NARUŠOVÁNÍ

PORUŠOVÁNÍ (KOMUNIKAČNÍCH) PRAVIDEL

HODNOTÍCÍ PŘÍSTUP

# ZÁVĚREM....

- \* *Zkušenost vlastního déleodobějšího zážitku členství ve výcvikové/tréninkové skupině*
- \* *Odpovídající podmínky zvl. ze strany vedení školy a kolegů*
- \* *Tandemové vedení*
- \* *Prostor pro intervizi a supervizi*
- \* *Stanovování postupných reálných a evaluovatelných cílů – orientace na proces*
- \* *Zkušenost s cílenou zpětnou vazbou v týmu*
- \* *Pestrost, variabilita*

# A co lektori a školní psychologové

Naše možnosti a role v oblasti vedení KK na školách... ?

Děkuji za pozornost, Petr Spurný