



Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

SKUPINA OSOBNOSTNÍHO RŮSTU

Mgr. Linda Růžičková, Mgr. Miroslav Hricz

Konference PPRCH, Praha 4. – 5. 11. 2013



Skupina osobního růstu



Skupina pro žáky naší školy od 3. – 5. ročníku

- Čím dříve, tím lépe
- Schopnost introspekce a postupné práce s emocemi
- Sebehodnocení se stává trvalejším: snaživost x méněcennost

Žáky, u kterých je zvýšená pravděpodobnost výskytu rizikového chování v pozdějším věku nebo se tak projevují už nyní. Děti s různými adaptačními problémy:

- potencionální oběti či agresoři šikany
- poruchy chování či pozornosti, poruchy učení
- problémy v komunikaci, vztazích, vnímání hranic svých i okolí
- emoční problémy, zvýšená agresivita či úzkostnost atp.

Proč skupina vzniká

Z pohledu metodika prevence a vedení školy

Jak to začalo?

- 2005-2007 KVP-E (první setkání s růstovou skupinou – 2006)
- 2006 Realizace růstové skupiny (ve spolupráci s psychologkou PPP) – skupina se rozpadla
- 2007 **ZMĚNA PŮSOBIŠTĚ, od 1. 10. 2007 na ZŠ Tábořská**
- 2007 – 2008 Dobíhající MPP
- 2008 – Srpen, vznik **Preventivního týmu**
- 2008 – Hledáme školní psychologku
- 2009 – 2011 – projekt RŠPP – VIP II – máme školní psychologku

Proč skupina vzniká

Z pohledu metodika prevence a vedení školy

Jak to pokračovalo?

- 2010 – 2011 Připravujeme růstovou skupinu
- 2011 – Jaro, těhotenství psycholožky
- 2011 – Září, hledáme školní psycholožku
- 2011 – Podzim, čekáme na obnovu projektu VIP
- 2012 – Zapojení do projektu RAMPS – VIP III
- 2013 – Jaro, potřeba vzniku skupiny, zahájení příprav
- 2013 – konec léta – příprava realizace
- 2013 – Září, konzultace s třídními učiteli
- 2013 – Říjen, oslovení rodičů a dětí

Proč skupina vzniká

Z pohledu školního psychologa

- V individuálním kontaktu se potíže tolik neprojevují
- Vrstevnický efekt – zpětné vazby – může být více pohledů na jejich chování
- Možnost pravidelné intenzivnější práce s dětmi
- Výhody oproti PPP
 - Navázaný kontakt s rodiči
 - Kontakt s učiteli
 - Časově pro rodiče nenáročné – v době družiny

Nevýhoda – nepracujeme s rodiči

Cíle skupiny

- Prohloubit sebezpoznání a posilovat sebevědomí dětí
- Zvýšení sebeuvědomování, reflexe problémového chování a jeho změna
- Korektivní zkušenost dítěte v dětské skupině
- Podněcování pozitivních alternativ v chování dítěte
- Eliminace zisků z agresivního chování
- Podpořit komunikační dovednosti
- Vytvářet dovednost řešit problémy ve vrstevnické skupině
- Vytvářet a prohlubovat postoje a dovednosti potřebné především ve vrstevnických vztazích

- PŘ. Předávání pozitivní zpětné vazby ostatním

Forma skupinového setkávání

- Forma interaktivních technik a her s využitím vrstevnického efektu
- Zážitkové a sebepoznávací techniky
- Prvky arteterapie, dramaterapie, muzikoterapie, práce s tělem, relaxace apod.

- Práce s pravidly a nastavením hranic
- Práce s emocemi
- Komunikační techniky, řešení problémů
- Respekt, tolerance, empatie, zájem o druhé
- Spolupráce
- ...zakázka, mapování potřeb

Základní struktura skupiny

- 1 x za týden 60 minut – každé úterý 13:30 – 14:30
- 12 členů
- Koedukovaná, převažují chlapci 7:5
- Vedou 2 kvalifikovaní pracovníci školy – muž a žena
- Listopad – leden, první schůzka 5. 11. 2013
- Uzavřená
- Smlouva
- Bezplatná
- Intervize
- Supervize
- Konzultace s rodiči

Realita

- Hodně práce
 - Příprava skupin
 - Vytipování žáků, spolupráce s TU
- Oslovení rodičů
- Možnosti spolupráce s nimi
- Motivace dětí
- Zamezit labelování

Prostor pro diskuzi



A děkujeme za pozornost!

EZS TABORSKÁ

Zdroje

- www.adiktologie.cz - Lenka Skácelová
- Veronika – Pavlas Martanová
Příklady dobré praxe
- <http://pohoda.scio.cz/content/download/napadnik.pdf>
- Metodika indikované školské primární prevence rizikového chování v PPP – Veronika Pavlas Martanová