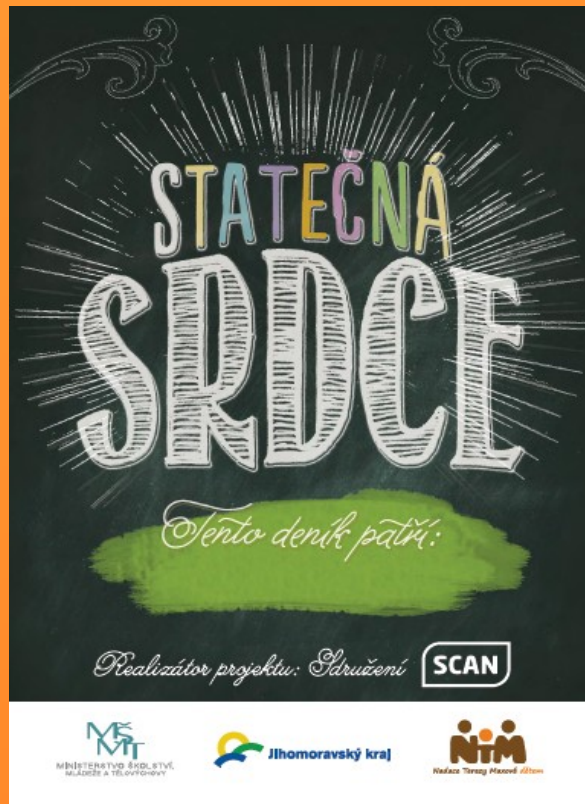


# Konference PPRCH 2013



**projekt: Statečná srdce**

realizátor: Sdružení SCAN

Mgr. Kateřina Smutná, PhDr. Veronika Novotná

# Specifika dětí z DD

- nelze obecně definovat (každá skupina dětí je jiná)
- často však sociálně patologické jevy u rodičů - u většiny dětí v ústavní péči můžeme pozorovat výraznou genetickou zátěž (alkoholismus rodičů, trestná činnost, snížený intelekt) (Purková 2009, Sobotková 2010)
- častěji se tedy objevuje u dětí nižší intelekt (ať už vlivem genetické zátěže nebo jako součást deprivace) → je potřeba být hodně konkrétní, zadání aktivit říkat co nejméně slovy, jasně, stručně, opatrně používat metafory
- v prostředí DD se nachází poměrně vysoké procento dětí s diagnostikovaným ADHD (spojení poruchy pozornosti se slabou selektivní citovou vazbou zhoršuje její klinický obraz (Rutter, Roy, Kreppner, 2002)

- i u dětí, které nemají diagnostikovanou poruchu ADHD, je častá tendence k rychlému rozptýlení pozornosti, proto je potřeba střídat aktivity a zaměřit se na motivaci, proč něco děláme
- dítě formuje svou identitu především na základě osobních prožitků a zkušeností a většina dětí přicházejících do náhradní rodinné péče z péče ústavní vzpomínky na původní rodinu žádné nemá, nebo mají emočně stresující a nepříjemný náboj (Sobotková 2010) → práce na posilování vlastní identity, sebepřijetí, sebehodnotě
- celkově dát čas na navázání kontaktu
- volit zprvu bezpečná témata – u některých skupin se vyplatilo vést nejprve diskuse o druhé osobě (př. proč lidi vašeho věku kouří, co byste jim poradili atd.), teprve poté se zaměřit na jejich vlastní zkušenost, ptát se na ně samotné

# Tvoření skupin dětí vhodných pro tento typ preventivního programu

- děti, co chtějí x ti, co by to potřebovali
- různorodost dětí
- věková blízkost
- zvážit přítomnost dětí, pro které je skupinová práce z nějakého důvodu aktuálně nevhodná např. přítomnost dětí, které skupinu tzv. „rozjíždí“, tj. děti s výrazným ADHD, děti v odporu, děti po traumatické události apod.

# Cíle programu

- 1. podpořit proces vzniku zvnitřněného nesouhlasu s užíváním NL**
  - blok „návykové látky“
- 2. podpořit schopnost identifikovat různé formy rizikového chování a zvýšit povědomí o jejich důsledcích**
  - blok „návykové látky“, „zdraví“ a „mezilidské vztahy“
- 3. podpořit osvojení efektivních forem copingových strategií pro zvládání náročných životních situací**
  - blok „zdraví“, „řešení problémů“ a „mezilidské vztahy“
- 4. podpořit volbu zdravého životního stylu**
  - blok „lidská práva a asertivita“ a „zdraví“

# Aktivity, které se ukázaly jako vhodné pro cíl 1

- **Reklamní kampaň** proti kouření – metoda koláže
- **Kolik to stojí?** - seřazování krabiček cigaret podle ceny + rozpočet na měsíc
- **Časová osa** – kdy bych chtěl/a přestat kouřit (australská kampaň)
- Moje první cigareta
- Dokument **Katka**
- **Jsem fet a beru ti....**



# Aktivity, které se ukázaly jako vhodné pro cíl 2



- Najdi k obrázku správný popis – motivace k diskusi o šikaně
- Strom – co chci x nechci
- Příběh alkoholika (práce s kazuistikami)
- Inzerát na nejlepšího přítele

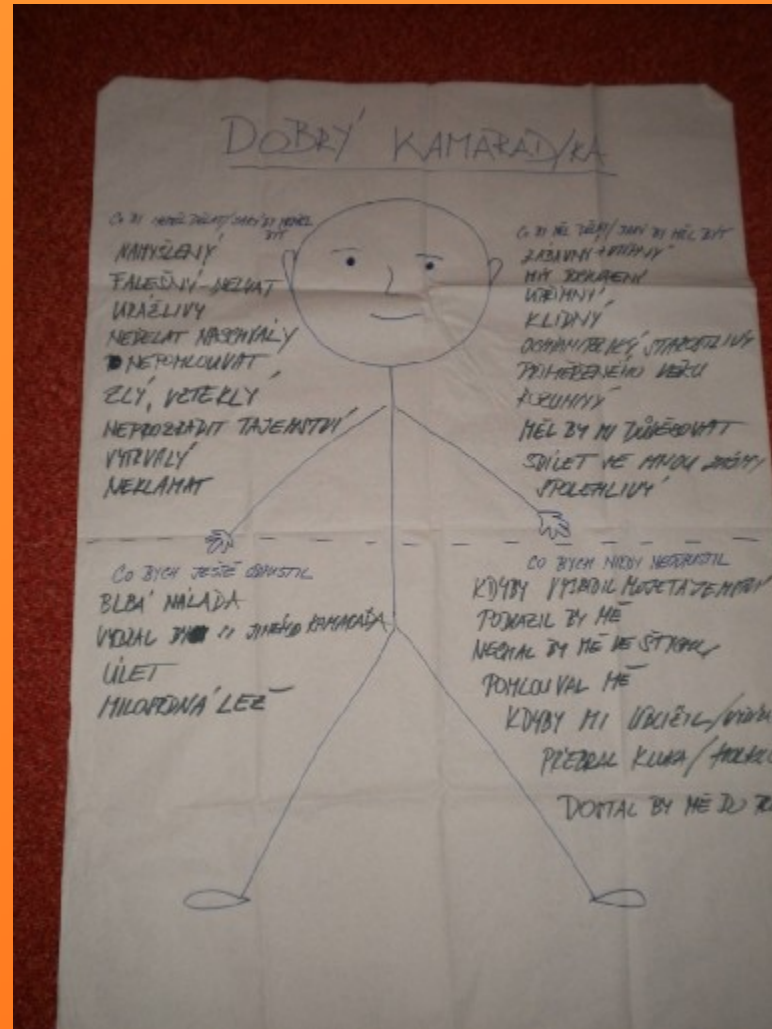
# Aktivity, které se ukázaly jako vhodné pro cíl 3

- Práce s emocemi př. cestování po zemích emocí
- Ztvárnění hněvu
- Kdybych žil jako zvíře – sebevypáření, sebepřijetí
- Jak dosáhnout toho co chci
- Šnek - hra zaměřená na navazování kontaktu
- Kooperativní techniky





# „Inzerát na nejlepšího přítele“



# Zvládání zátěžových situací, spolupráce



- Slepí, němí, bezrucí



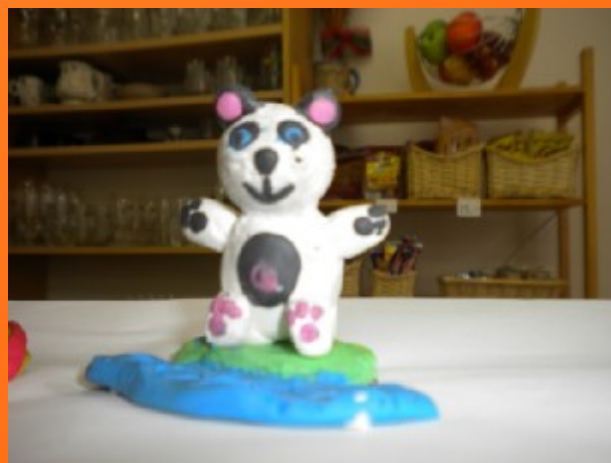
Ariadnina nit



# „Kdybych žil jako zvíře“



# „Kdybych žil jako zvíře“



# Aktivity, které se ukázaly jako vhodné pro cíl 4

- Nabízení x odmítání
- Počítky – využívání nejrůznějších smyslů
- Skládanka: Ideální tělo
- Obkreslování těla



# Co se obecně osvědčilo

- přizpůsobit program dané skupině, jejich potřebám, jejich možnostem (není možné mít jednu šablonu pro všechny skupiny)
- mít více aktivit na setkání (konkrétní výběr tady a teď)
- jít s kůží na trh, mluvit o svých zkušenostech, prezentovat svůj postoj, svoje názory i zkušenosti
- respekt (respektovat jejich postoje a názory, nenutit do aktivit, dát kompetenci i do rukou dětí, aby si mohly o některých věcech, je-li to možné rozhodovat sami př. volba některé aktivity apod.)
- mít danou strukturu, jak setkání začíná, jak končí (př. co se mi povedlo, jakou mám náladu a s čím odcházím - postupně se všechny skupiny zlepšovaly v sebereflexi a poskytování zpětné vazby)

- tréninkový pobyt - téměř u všech skupin proběhl výborně
- práce s filmem, příběhem (Katka, René, Bludičky)
- práce s konkrétním materiálem (časopisy, noviny, fotky, krabičky od cigaret, plastelína...)
- zážitkové aktivity (př. smysly, překonávání překážek)
- pohybové aktivity s cílem společné zábavy
- vedená diskuse – možnost vyjádřit svůj názor, který je plně akceptován



# Aktivity, které se neosvědčily

- písemné aktivity
- málo strukturované aktivity
- soutěživé aktivity (mezi dětmi je většinou dostatečná rivalita)
- relaxační techniky
- imaginace
- obecně techniky vyžadující klid, soustředění, dlouhodobější sebeovládání



# Závěry pro další práci z hlediska organizace setkání

- dát pozor na zakázku DD (skupina by měla být zaměřena na rozvoj ne na řešení problému)
- vhodně zvolit výběr dětí do programu - dva úhly pohledu: ti, co chtějí x ti, co by to potřebovali, různorodost dětí, věková blízkost, zvážit přítomnost dětí, které skupinu tzv. „rozjíždí“
- tréninkový pobyt 2x (omezit počet setkání a přidat ještě jeden výjezd)

# Závěry pro další práci z hlediska obsahové náplně setkání

- posilovat frustrační toleranci (rezignace jako reakce na neúspěch)
- osvojovat si konstruktivní způsob vymezení se (rozvoj schopnosti řešit konflikty jinak než agresí)
- posilovat vlastní sebereflexi, regulaci emočního prožívání (co teď cítím, jak mi je a proč, co s tím můžu udělat...)
- prozkoumávat jaký způsobem je pro děti obvyklé vstupovat do kontaktu (sebereflexe jak jsem s druhými a jak s nimi chci být)
- procvičovat přijímání zpětné vazby (vztahovačnost jako reakce na zpětnou vazbu, tendence přecházet do obhajoby, vzdoru nebo rezignace)

- naučit děti vnímat sám sebe pozitivně (v čem jsem dobrý, co se mi daří → posílit vědomí vlastní hodnoty → zvýšení pravděpodobnosti odolávání rizikovým jevům)
- rozvoj sociálních dovedností (něco si sám zařídit, komunikace s neznámými lidmi v neznámých situacích; lze trénovat metodou hraní rolí, zvážit možnost i vyrazit do terénu)
- pracovat na schopnosti týmové spolupráce
- brát zřetel na to, že v oblasti kouření jde o intervenci ne prevenci (zaměřit se na to, proč přestat, jak přestat, co by mohlo pomoci, co mi cigareta dává a jak to získat jinak atd.)
- využívat tvořivé techniky (vhodné zejména pro děti, které mají potíže s verbálním vyjádřením)

# Např. graffiti J



# Projekt v roce 2013 dotačně podpořili

