



**P-centrum**  
program primární prevence  
Plachého 6, 301 00 Plzeň  
tel: 377 220 325  
e-mail: [prevence@cppt.cz](mailto:prevence@cppt.cz)

## **Supervize jako podpůrný prostředek při zavádění systémových změn z oblasti PP rizikového chování na škole**

**Mgr. Markéta Polanecká, Mgr. Dana Šedivá**  
za laskavého přispění a souhlasu účastníků projektu



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

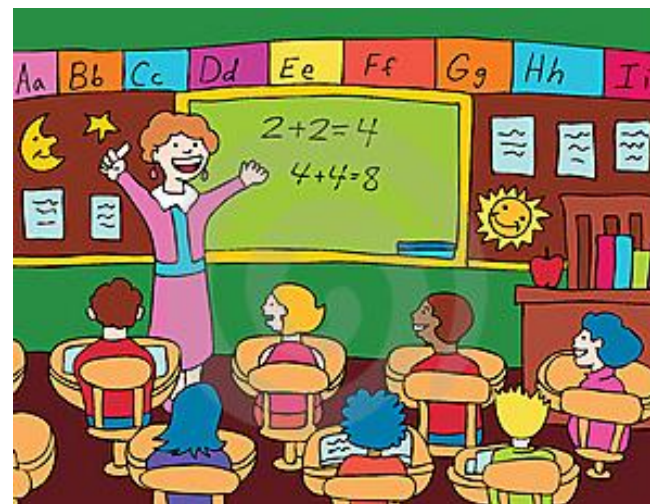
# Kdo jsme a s kým pracujeme?

P-centrum, Centra protidrogové prevence a terapie, o. p. s. v Plzni  
je středisko pro primární prevenci CPPT, o.p.s.

13 let --- komplexní služby v oblasti PP užívání návykových látek a dalších forem rizikového chování.

## Osoby, se kterými pracujeme:

- § třídní kolektivy 2. stupně základních a středních škol
- § třídní kolektivy se zvýšenou možností výskytu rizikového chování
- § děti a dospívající se zvýšenou možností rizikového chování a jejich rodiče
- § pedagogové a pedagogičtí pracovníci





# PROJEKT KOTVA



Aktivity akreditovány MŠMT:

## 1. „Škola jako účinná součást systému PP rizik. chování“

- Implementační kurz pro týmy pedagogů

Cíl: rozvoj kompetencí v oblasti prevence rizikového chování na konkrétní škole

-- pomoci škole uvést teorii do praxe

Forma - 2 aktivity: A) Metodické konzultace (1+16 + 1)

B) Supervize realizačního týmu/subtýmu školy (8x3 + 1)

- Tematické semináře (5-40)

- Specializační kurz prevence rizikového chování (255)

## 2. „Systém odbor. vzdělávání pro školní metodiky prevence a ped. pracovníky“

- Specializační kurz prevence rizikového chování (255)

- Semináře na klíč, metodická podpora

# Role v kurzu

## Konzultant

- Podpora při tvorbě dokumentů školy v návaznosti na PP – informace, odkazy, facilitace, inspirace
- Korektury ve vztahu k závazným dokumentům MŠMT
  - Výklad zákonných aj. norem
    - Podpora školy při řešení konkrétních situací, aby byly v souladu se závaznými dokumenty školy i legislativou

## Supervizor

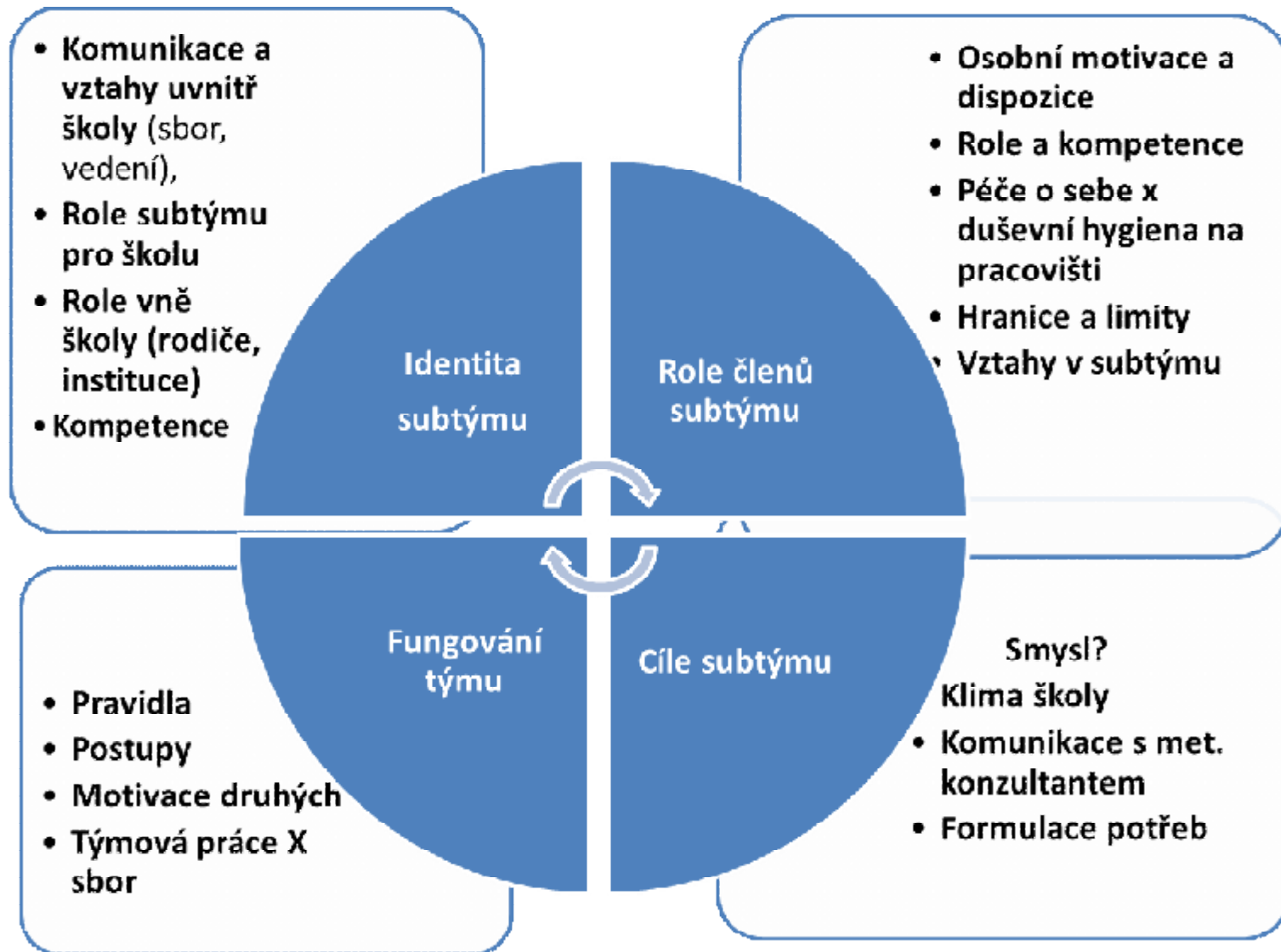
- Průvodce reflexí procesu implementace změn do života školy
- Podpora definování „subtýmu“ a jeho role na škole, rolí členů týmu, cílů subtýmu atd.
- Podpora komunikace a kultivace týmové spolupráce, podpora v nacházení dobrých řešení náročných situací
- Podpora v nakládání s vlastní energií, kapacitou, emocemi atd.

# Shrnutí 1. běhu a změny v druhém

- Název „kurz“ evokoval představu školení
- Metodické konzultace zaměřovány za externí školení /tvůrce podkladů, dokumentů na klíč -- změna na konzultanta
- Supervize = kontrola, inspekce, bude říkat co jak má být --ujasnění rolí supervizora/konzultanta
- Místo konání
- Užší komunikace mezi zúčastněnými  
+ zápisy + vyjednání s vedením školy



## ZAMĚŘENÍ SUPERVIZE



# Co znesnadňuje školám/lodím plavbu a zavádění změn na palubě :

- Očekávání, že malá loď veze záchranáře, náhradního kapitána nebo posádku pro trajekt.
- Nejasné cíle
- Posádka neví, co potřebuje.
- Posádka nemá jasno v kompetencích a zodpovědnosti
- Kapitán a posádka se míjejí
- V posádce a na lodi pracuje a cestuje mnoho cizinců
- Není jasno v pravidlech pro posádku, pro pasažéry a pro jejich vzájemnou interakci.
- Posádka čeká, že kapitán řídí vše..





## 1. Pokud by existovala možnost vrátit se na začátek Kurzu.

### Co byste vy sami, v týmu učinili jinak a proč?

- ..jsme se domluvili, že bychom nic neměnili.
- Víc bych s členy týmu mluvila o **cílech**, kterých má implementační kurz dosáhnout a o tom **zda tyto cíle korespondují s NAŠIM očekáváním**.
- trvala bych na tom, **aby členem týmu byl někdo z vedení**
- S vedením bych víc mluvila o **podmínkách pro účastníky kurzu** (za jakých podmínek budou členové týmu pracovat: časové možnosti, finanční ohodnocení). Chtěla bych, aby byly **sepsány písemně** a aby se na tvorbě těchto podmínek podíleli také členové týmu.
- První setkání na škole by mělo být společné i s členy týmu.

## 2. Co byste naopak chtěli po ukončení tohoto kurzu udržet i do budoucna - již bez externí podpory a proč?

- Určitě **pravidelné schůzky**, na kterých bychom reflektovali realizaci projektu (a nejen to). 2x do roka chodit **na supervize**, to bylo asi to nejlepší, co projekt mně osobně přinesl.
- **Pravidelné schůzky týmu**, realizaci výstupů kurzu a další spolupráci týmu na aktualizaci MPP.
- Ráda bych **udržela supervize** a rozšířila je na další týmy a témata

„Supervize byly pro mě ohromnou zkušeností. Ukázaly mě, že problémy se dají řešit a někdy i dost jednoduše, že je naděje a cesta k prosazení určitých věcí. **Musí se chtít, být vytrvalý a důležitá je otevřenost, možnost diskuze. Chci si udržet naději, otevřenost a možnost vyjádřit se k dané situaci.**“

### 3. Došlo nějak v průběhu realizace tohoto kurzu k nějaké změně u vás na škole?

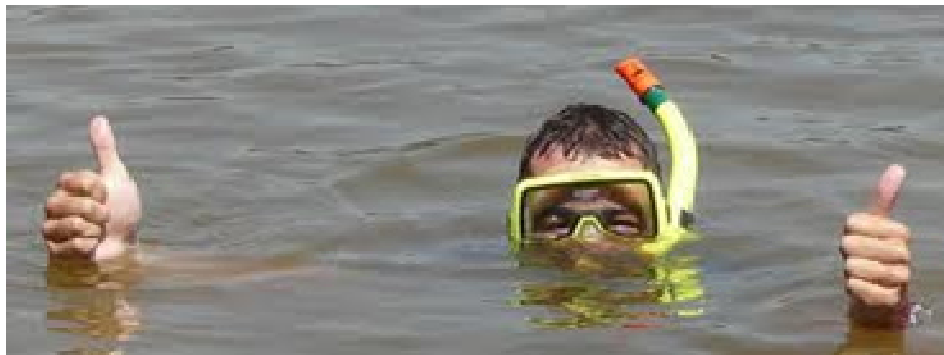
- MPP, Kriz. plán, školní řád byly aktualizovány či vytvořeny vždy..ale k tomu..
- **Začali jsme fungovat, pomalu, ale přece.**
- **Změna spočívala v našem přístupu k dění** na škole, posunuli jsme se (vyučující) **z pozice pasivní** oběti do pozice aktivního lovce.
- Podporu ze strany vedení stále nemáme, ale možná budeme mít nové vedení. Takže asi přijde zásadní změna.
- Určitě došlo **ke změně myšlení členů týmu**. Zlepšila se jejich práce v pozici TU. **Jsou odváznější. Chtějí věci řešit.**
- Myslím si, že to, co se u nás ve škole dnes děje je i díky supervizím. **Kolegové si jsou jistější, ví již, co nechtějí a snad i trochu co chtějí a jsou ochotni pro to taky něco dělat.** Na kurzu je nás jenom pět, ale každý z nás působí i na kolegy ve svém okolí.

## 4. Pokud byste měli vybrat 1 pro vás důležitou věc, zpětnou vazbu k procesu supervize..

- Aby na škole fungovaly věci, jak mají, **musí se nejdříve změnit myšlení lidí** (viz výše). Tudíž to **nejdůležitější pro mě bylo, že jsem ke změně myšlení nakročil já sám.**
- Taky pro mě bylo velmi **příjemný mluvit otevřeně a bez obav** o problémech, mých i ostatních, **slyšet názory druhých**; řeklo by se, že to na škole musí být běžná záležitost, ale ne tak u nás. Vy jste vše velice zručně usměřovala a za to vám patří dík.
- Velice **pomohl doporučení** při řešení některých případů
- Kurz je velice **časově náročný**, pokud mají 4 lidé skloubit rozvrhy a pracovní aktivity.
- Je mi líto všech, kteří se nemohli supervize zúčastnit. Přínos pro mne osobně? Těžko mohu vybrat jenom 1 věc: **Naslouchat s otevřenou myslí, hledět vpřed s optimismem, znát své hranice a být vděčný za každého zenového mistra, který projde kolem.**
- Supervize mě pomohly, měly by je absolvovat u nás ve škole všichni.

## Co jsme se od spolupráce s velkými loděmi naučili:

- **nic nepředpokládat a být v přítomnosti**, nikdy nevíme, co bude druhý den;
- **společný jazyk je základ a na porozumění je třeba čas a bezpečí**



- **poměry na lodi a motivace členů** pro vstup do subtýmu významně ovlivňují proces zavádění změn i výsledek;
- **zavádění změn vyžaduje strukturu a odvahu na všech lodích a pozicích;**
- loď se dá řídit i na bouřlivém moři, když je posádka sehraná a ví kam a proč se jede;

# Poznatky ze spolupráce s velkými loděmi:

- **malá rychlost** připraví na manévry v nadzvukové rychlosti;
- pojmenováním se otevírají nové možnosti a obzory;
- **Klást otázky a diskutovat** není běžná součást života na velké lodi;  
**koukat se na své potřeby** ve vztahu k roli a k sobě – nová dovednost - **není standardem**
- **týmová práce** je možná v týmu (x sbor pěvecký, vojenský..pedagogický?)
- **Změny chtějí čas..jde o zrání..**



# **DĚKUJEME ZA POZORNOST**

## **případné podněty zasílejte na:**

### **[prevence@cppt.cz](mailto:prevence@cppt.cz)**

**Vedoucí P-centra:**

**Mgr. Markéta Polanecká; [prevence@cppt.cz](mailto:prevence@cppt.cz);**

**Supervizorka:**

**Mgr. Dana Šedivá; [dana.sediva@seznam.cz](mailto:dana.sediva@seznam.cz)**