

# Slasti a strasti vzdělávání školních metodiků prevence

---

PhDr. Josef Radimecký, Ph.D., MSc. a Bc. Jakub Solčány

RELIÉF – poradenské a vzdělávací centrum PPRCH, WHITE LIGHT I.

VII. konference primární prevence rizikového chování

8. – 9. 11. 2010, Praha



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

AKTIVITA JE SPOLUFINANCOVÁNA EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY  
REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.1.07/1.2.07/11.0001

# Kurz ŠMP

---

2 lektoři, stejný běh kurzu:



*„Nejhorší je učit učitele, už do toho nejdu. Budu se věnovat dětem, ty jsou hodnější...“*

*„Jsou vážně výborný, zajímá je to, pracují, je radost s nimi dělat...“*

# Obsah

---

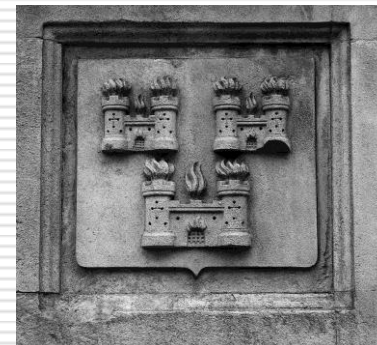
- Poradenské a vzdělávací centrum RELIÉF
- Další vzdělávání pracovníků ve školství
- Akreditovaný kurz pro ŠMP
- Očekávání ŠMP
- Očekávání lektorů
- Zkušenosti a poznatky
- Doporučení



# Poradenské a vzdělávací centrum RELIÉF

---

- ❑ ESF OPVK a státní rozpočet ČR
- ❑ 23. 2. 2009
- ❑ relief/reliéf
  - úleva, útěcha, podpora
  - plastické zobrazení reality na ohraničené ploše
- ❑ Klíčové aktivity
  - další vzdělávání pracovníků ve školství a v pomáhajících profesích
  - poradenství osobám ohroženým rizikovým chováním – žáci ZŠ/SŠ, rodiče, pedagogičtí pracovníci



## Další vzdělávání pracovníků ve školství

- Kurz dalšího vzdělávání pro ŠMP
  - akreditace MŠMT - 280 hod.
  - 2 běhy á 25 účastníků (50)
  - teorie + praktické nácviky
  - 1. běh před závěrečnými zkouškami
  - poznatky z 1. běhu aplikovány ve 2. běhu
- Kurz poradenství pro pracovníky ve speciálním školství
  - akreditace MŠMT - 150 hod.
  - 12 účastníků
  - teorie + praktické nácviky + sebezkušenost



# Akreditovaný kurz pro ŠMP

---

- 8 výukových bloků
  - 6 teoretických + nácviky
  - 1 zážitkový a sebezkušenostní
  - 1 závěrečné zkoušky
  - + účast na celostátní/krajské konferenci PPRCH
- Tematické okruhy
  - Primární prevence rizikových forem chování
  - Škola, třída, učitel, žák
  - Rodina žáka/studenta
  - Specifické metody a formy práce se žáky a jejich rodiči
  - Rizikové formy chování



# Očekávání ŠMP

---

- rozšířit si znalosti ŠMP
- doplnit si vzdělání, získat přehled, dělat lépe ŠMP
- dozvědět se novinky, využít psychohry
- nové náměty, nový vítr, nezabřednout do stereotypní práce
- získat nové informace z oblasti prevence
- najít pomoc při tvorbě MPP
- naučit se, jak pracovat s dětmi, aby to pro ně bylo nové a zajímavé
- naučit se pracovat s problémovými dětmi
- chci, aby se se mnou ve škole jednalo jako se ŠMP
- více se dozvědět o drogách (v ČR)

# Training vs. education

---

## □ Training (výcvik)

- předávání hotových znalostí (pravd) a dovedností („nalejvárna“)

## □ Education (vzdělávání)

- učení se přemýšlet o studovaném jevu v širším kontextu, společné hledání řešení problémů (neexistuje jediný, ideální postup)



# Očekávání lektorů od účastníků kurzu

---

Asi se příliš nelišila od očekávání, jaká má snad většina učitelů ve vztahu ke svým žákům

- motivovaní
- zvědaví a po věděni lační
- chtiví diskutovat o přednášených tématech
- otevření novým zkušenostem
- dochvilní
- nevyrušující

Je to v lidských silách, být takovým žákem/studentem, když kurz běží ve 2-denních blocích od rána do večera?



# Stadia vývoje uzavřené skupiny - třídy

---

## 1. Orientace a závislost

- orientace ve třídě, vzhlížení k učiteli, idealizace, velká očekávání, podceňování třídy

## 2. Konflikty a protest

- konflikty mezi žáky i s učitelem, rivalita, boj o vůdcovství, negativní komentáře, napětí, protest a vzpoura proti učiteli

## 3. Vývoj koheze a spolupráce

- posilování koheze, přijetí třídních norem a hodnot, odpovědnost a aktivita žáků, otevřenost, pocit bezpečí ve třídě

## 4. Cílevědomá činnost

- Vyvážený přístup – kritika i povzbuzení, náhled a zpětná vazba, zpracování hostility, otevřenost i o obtížných tématech

# Role ve třídě

## Morenovská sociometrie

Formální vůdce - Neformální vůdce (hvězda) - Černá ovce

Další role

- **Monopolista** – snaha strhnout pozornost na sebe
- **Trpitel** – dožadující se pomoci, již současně odmítá
- **Moralista** – vždy musí mít pravdu
- **Kvazilektor** – přebírající iniciativu, vysvětlující, nabízející rady a jednající podle představy o ideálním chování lektora
- **Obětní beránek** – terč potlačované agrese členů skupiny
- **Šašek** – baví skupinu na svůj účet
  - Agresor, provokatér, opozičník, ochránce, kverulant, chudák, zneuznaný, pedant, strážce demokracie, samotář, časoměřič..

# Vyslanec třídy

---

- Výběr vyslance – nejednoznačný klíč – určitým vodítkem mohou být diskutované role
- Delikátní poslání – vyjednávání s učitelem/lektorem
  - Typický příklad: zkrácení výuky při hezkém počasí, zrušení večerního strukturovaného programu
- Zapojení se do této role – sebezkušenost
  - *„vždyť já jsem teď jak ten Novák, co za mnou pořád chodí do kabinetu/do sborovny otravovat...“*



pravidla práce se skupinou



# Zkušenosti a poznatky - studenti

---

- Někteří učitelé se v rolích žáků chovají tak, jak asi nechtějí, aby se chovali jejich žáci
  - chodí pozdě do hodiny
  - povídají si, když učitel „přednáší novou látku“
  - nevypínají si své mobilní telefony (někteří odbíhají na chodbu si své telefony vyřídit – to by byl asi u žáka vrchol?)
  - vykřikují a skáčou do řeči druhým
  - ptají se: „*a k čemu nám to je?*“
  - konzumují potraviny
  - když jsou tázáni, zatvrzele mlčí
  - smlouvají o způsobu výuky, zkouškách apod.

# Zkušenosti a poznatky - lektoři

---

- Někteří lektoři se ve svých rolích chovají tak, jak by asi nechtěli, aby se chovali jejich lektoři
  - chodí pozdě do hodiny
  - doslova čtou svoji prezentaci
  - nejsou připraveni na výuku
  - příliš se podvolují „nátlaku“ studentů (co z výuky vynechat...)
  - nepropojují přednášenou teorii s praxí – nedemonstrují látku na konkrétních příkladech, nevěnují se nácviku
  - neodpovídají na otázky

# Doporučení – co se osvědčilo

---

- ❑ Zařadit zážitkový a sebezkušenostní výjezdový výukový blok vždy na začátek kurzu (vzájemné poznání, stmelení, rychlý postup do 3. fáze uzavřené skupiny)
- ❑ Kombinace krátké úvodní teoretické přednášky a cvičení/řešení úkolů ve skupinách
- ❑ Vytrvat s nabídkou supervize případové práce – bállintovské skupiny (zpočátku obava, později přínos)
- ❑ Nečíst prezentace doslova a doplnit je o konkrétní příklady z praxe pro zasazení teorie do kontextu
- ❑ Nebát se „shodit se“ v roli lektora



# Nepotvrzené (ale ani nevyvrácené) hypotézy

---

- Frekventanti se na začátek hodiny sejdou včas a poznají, že hodina začala, když zazvoní školní zvonek (na konec hodiny reagují dobře i bez zvonku)
- Žena v roli lektora se nadře více, než muž
- Třída učitelů se od třídy jejich žáků/studentů příliš neliší
- V procesu vzdělávání a výchovy patří osobní vzor učitele a budování vztahu učitel – žák, učitel – rodič k neprávem opomíjeným nástrojům PPRCH
- Všechno je to Matrix



# Děkuji za pozornost

## Kontakt:

WHITE LIGHT I., o.s.

Drážďanská 106/153

400 07 Ústí n.L.

+420 724 240 778

[www.irelief.cz](http://www.irelief.cz)

[www.wl1.cz](http://www.wl1.cz)

[www.proadis.cz](http://www.proadis.cz)



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

AKTIVITA JE SPOLUFINANCOVÁNA EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY  
REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.1.07/1.2.07/11.0001