

# Intervenční programy selektivní primární prevence s integrovaným dítětem

Bc. Miluše Mazalová  
PhDr. Alena Petriščová

## Obsah:

Představení

Úvod do tématu

Typy žáků se znevýhodněním, věkové rozmezí žáků

Specifika práce se skupinou

Nároky kladené na lektory, na skupinu

Rizika a limity práce

Závěr

## Program selektivní primární prevence „Spokojená třída“:

- Skupinová práce s třídním kolektivem 5. – 9. ZŠ, 1. – 3. roč. SŠ
- Řešení problematických vztahů, šikany apod. v úzké spolupráci s třídním učitelem

## Typy žáků se znevýhodněním:

- Aspergerův syndrom
- Poruchy hybnosti
- Neurologická onemocnění
- Mentální retardace

**Věkové rozmezí žáků: 12 – 16 let**

## Specifika práce se skupinou:

- Přítomnost dalšího dospělého na programu
- Časové přizpůsobení programu
- Zajištění bezpečnosti a prostoru pro práci se třídou
- Dynamika a historie třídy

## Nároky kladené na lektory:

- Zvažování výběru technik-omezený počet
- Dostatečné informace o žákovi a jeho znevýhodnění
- Sledování několika úrovní zakázek
- Práce s negativními pocity
- Práce s agresí
- Práce s tabu třídy

## Nároky kladené na skupinu:

- Tolerance a respekt k jakýmkoliv projevům spolužáků
- Práce s pocity provinění
- Počet žáků ve třídě
- Stálá přítomnost asistenta ve třídě
- Otevřené projevy sexuality u integrovaných žáků

## Rizika a limity práce v programu:

- Srozumitelnost programu
- Zapojení osobní asistentky do programu
- Zpracování tématu versus zakázka třídy
- Dítě jako téma třídy
- Práce a komunikace s třídním učitelem a osobní asistentkou
- Výtěžnost programu pro všechny



## Závěr:

Místo věty: “Nevšímejte si ho.” vidíme řešení v tom, naučit děti adekvátně vyjádřit svoje pozitivní i negativní emoce.

# DĚKUJEME ZA POZORNOST