



Evaluační techniky

Programy specifické prevence
rizikového chování

Struktura programu Ponorky

		I. pololetí	II. pololetí
6. třída	Program	1. Důležité já	2. Integrovaná třída
	Varianty	---	2a. Efektivní komunikace 2b. Prevence manipulace 2c. Řešení problému ve třídě
7. třída	Program	3. Já versus závislosti	4. Sám jsem nežil a žít nebudu
	Varianty	---	4a. Kluci versus holky 4b. Partnerství a sexualita 4c. Vztahy k autoritám 4d. Hodnoty a budoucnost
8. třída	Program	5. Já a svět	6. Zážitky na dluh
	Varianty	---	---
9. třída	Program	7. Každodenní realita	8. Start
	Varianty	7a. Bezpečně on.line 7b. Prevence zneužívání 7c. Kampaň za skutečnou krásu 7d. Partnerství a sexualita	---

Evaluace

- Hodnocení po bloku
 - Žáci (rozhovor, dotazník, následná setkání)
 - Učitelé (dotazník a rozhovor)
 - Lektoři (dotazník, pozorování, materiály)
- Hodnocení s odstupem
 - Učitelé
 - Metodik prevence
 - Ředitel (projekty)
- Specifické hodnocení (sociometrie, monitoring)

Vývoj v evaluaci žáků

líbil/nelíbil



stav daného jevu (např. kvalita vztahu)



posun ve vnímání



sociometrie

Žáci – drogový blok 1/2

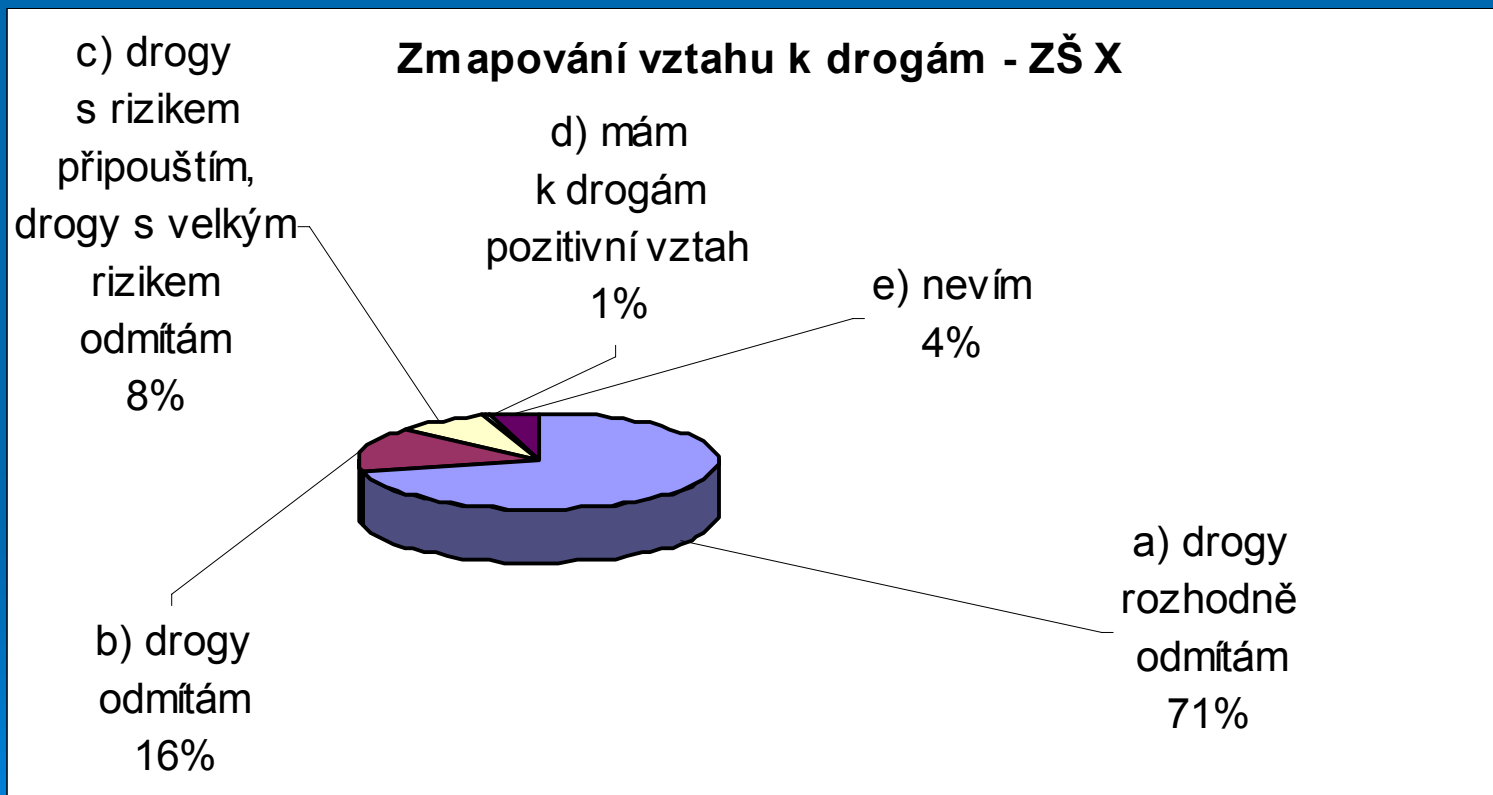
1) Celkové hodnocení programu



2) Jaký máš vztah k drogám

- drogy rozhodně odmítám
- drogy s rizikem připouštím, drogy s velkým rizikem odmítám
- mám k drogám pozitivní vztah
- nevím

Vztah k drogám



Žáci – drogový blok 2/2

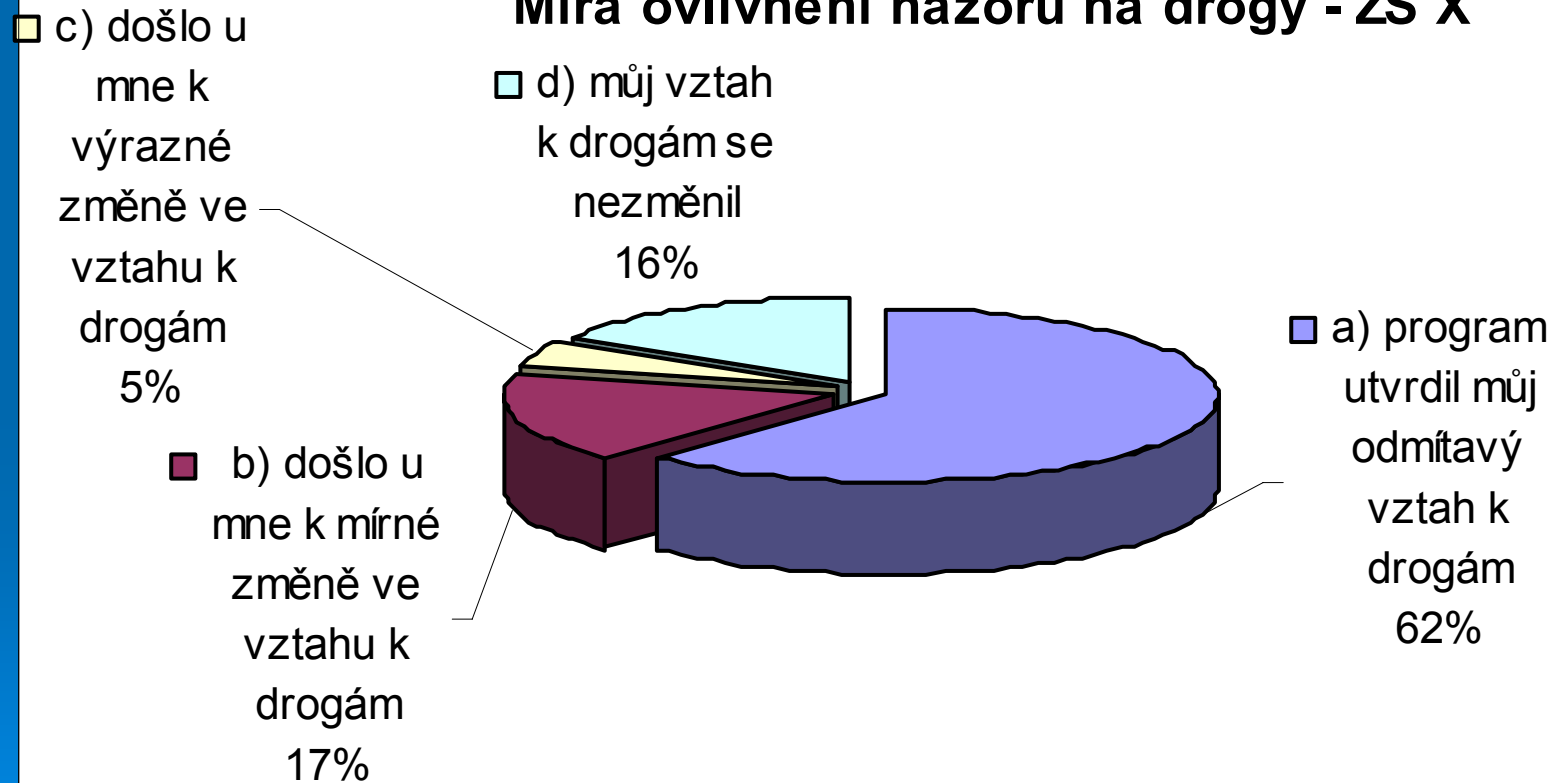
3) Ovlivnil tento program nějak mé názory na drogy?

- program utvrdil můj odmítavý vztah k drogám
- došlo u mne k mírné změně ve vztahu k drogám
- došlo u mne k výrazné změně ve vztahu k drogám
- můj vztah k drogám se nezměnil

4) Napiš co pro tebe bylo na programu přínosné:

Míra ovlivnění

Míra ovlivnění názoru na drogy - ZŠ X



Žáci – vztahový blok

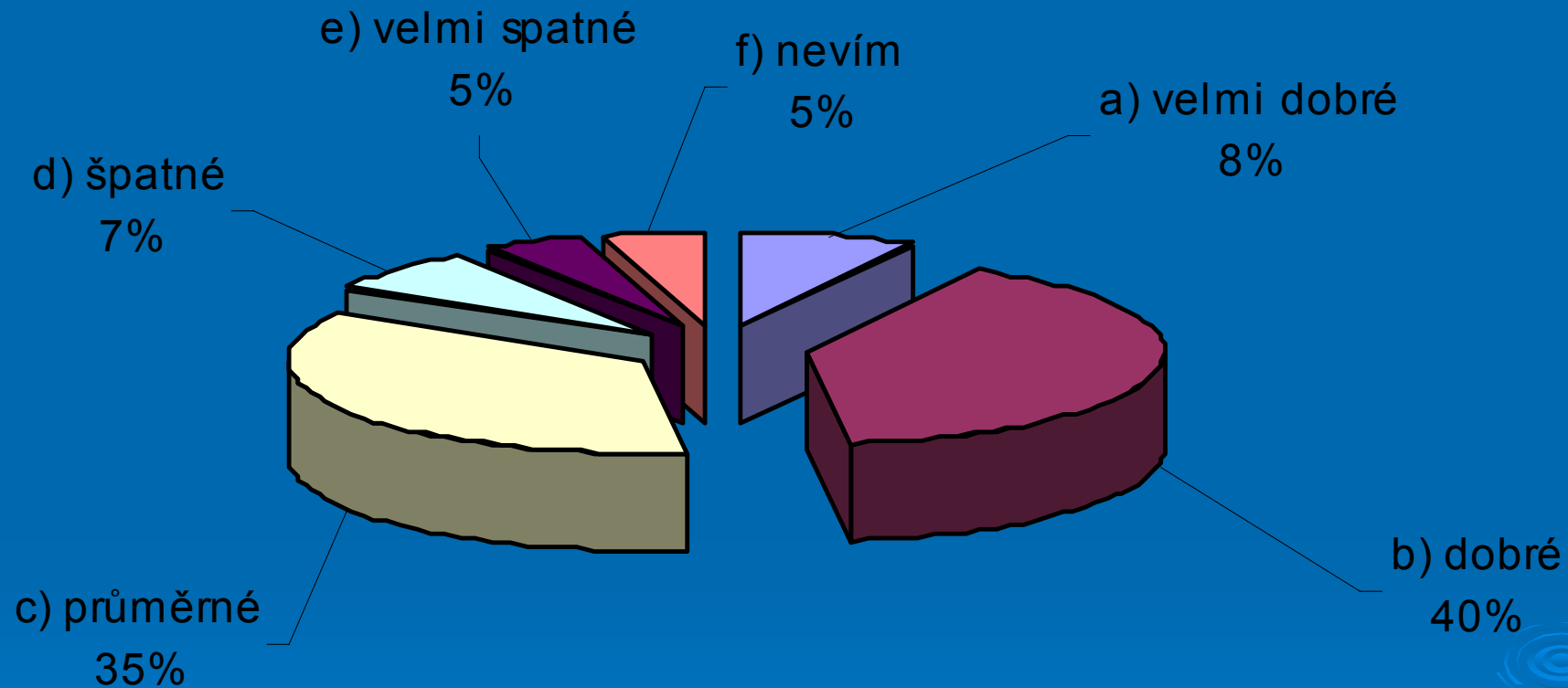
1) Co si myslíš o vztazích ve vaší třídě?

- vztahy jsou velmi dobré
- vztahy jsou dobré
- vztahy jsou průměrné
- vztahy jsou špatné
- vztahy jsou velmi špatné
- nevím

2) Pomáhá mně osobně, případně celé naší třídě, nějak tento program?

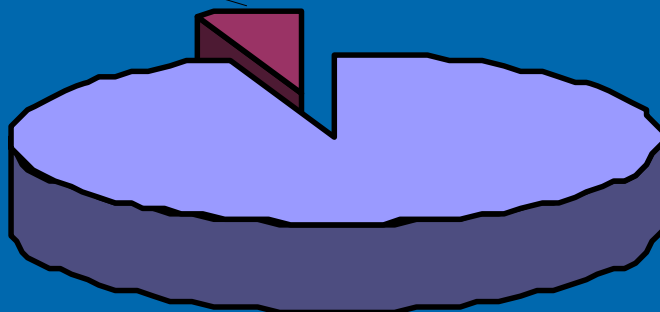
- ano, pomáhá
- trochu pomáhá
- nepomáhá
- nevím

Co si myslíš o vztazích ve vaší třídě?



Zhodnocení, zda program ve vztazích ve třídě pomáhá/ nepomáhá.

Program
nepomáhá
5%



Program
pomáhá nebo
Trochu
pomáhá
95%

Žáci - blok na vztahy k rodičům 1/3

1) Celkové hodnocení programu

1 2 3 4 5

2) Jaký máš vztah k rodičům?

- **výborný**
- **velmi dobrý**
- **dobrá**
- **spíše špatný**
- **špatný**
- **velmi špatný**
- **žádný, jsou to pro mne cizí lidé**

Žáci - blok na vztahy k rodičům 2/3

3) Ovlivnil tento program nějak tvůj názor na rodiče?

- program mne utvrdil ve skvělém vztahu k rodičů
- došlo u mne k mírné změně ve vztahu k rodičům
- došlo u mne k výrazné změně ve vztahu k rodičům
- můj názor na rodiče se nezměnil

Žáci - blok na vztahy k rodičům 3/3

- 4) Napiš, co ti z programu utkvělo v paměti, co sis uvědomil/a, co ti pomohlo / může pomoci ve vztazích v rodině.
- 5) Myslíš, že ti program pomohl nebo může pomoci ve vztahu k rodičům? (jejich chování k tobě - jako že mají o tebe strach, ...)
- 6) Napiš, o jakém tématu by bylo vhodné na některém z dalších setkání hovořit.

Využívání výsledků od žáků

- ▣ okamžité při programu
- ▣ z výsledků dotazníků od žáků a učitelů pro příští blok (přes zápis z bloku) !
- ▣ lze popsat situace v dané skutečnosti za školy kde působíme.
- ▣ lze sledovat v čase.
- ▣ jsou konkrétní výstupy.
- ▣ vždy se sledují za dané období jen nějaká data

Slepé uličky

- Dotaz: Chtěl/a bys s námi o něčem mluvit?
- Formulace: *přínos programu*

Vizuální evaluace



Dotazník pro učitele – stará verze

Jméno:		Třída:		
škála 1 až 5 (jako ve škole)	informace (sdělení informací, jejich obsah, množství, srozumitelnost ...)	dovednost zaujmout (postoje vůči třídě, upoutání pozornosti)	flexibilita vedení programu (pohotovost a reakce na to, co se ve třídě objeví...)	práce s časem (kolik prostoru je věnováno jednotlivým tématům)
Úvod programu (představení sebe, centra, programu)				
Rozehrívací hra (aktivizace dětí, navození atmosféry)				
Hlavní technika (vhodnost techniky přiměřeně k věku dětí)				
Závěr programu (celkové hodnocení; pocit s jakým děti odchází...)				
			Celkové hodnocení:	

Dotazník pro učitele – stará verze

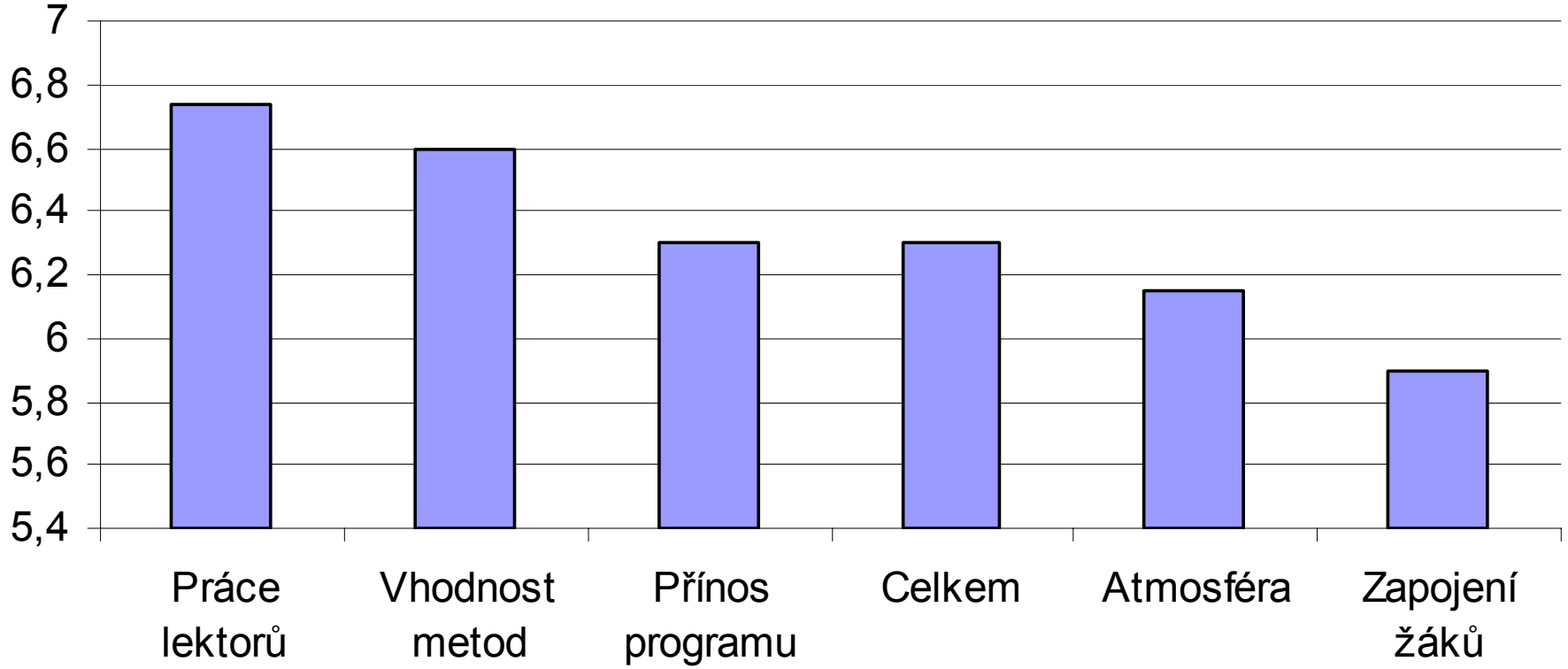
Jméno:		Třída:		
škála 1 až 5 (jako ve škole)	informace (sdělení informací, jejich obsah, množství, srozumitelnost ...)	dovednost zaujmout (postoje vůči třídě, upoutání pozornosti)	flexibilita vedení programu (pohotovost a reakce na to, co se ve třídě objeví...)	práce s časem (kolik prostoru je věnováno jednotlivým tématům)
Úvod programu (představení sebe, centra, programu)	1	1	1	1
Rozehrávací hra (aktivizace dětí, navození atmosféry)	1	1	1	1
Hlavní technika (vhodnost techniky přiměřeně k věku dětí)	1	1	1	1
Závěr programu (celkové hodnocení; pocit s jakým děti odchází...)	1	1	1	1
			Celkové hodnocení:	1

Dotazník pro učitele – nová verze 1/2

- Sedmibodová hodnotící škála, kdy číslo 1 znamená **nejnižší** možné ohodnocení, číslo 7 **nejvyšší** ohodnocení
- Zatrhněte v každém řádku číslo, které nejlépe odpovídá vašemu hodnocení.

	nejméně						nejvíce
<i>atmosféra</i>	zraňující 1	chladná 2	rozpačitá 3	4	5	6	vřelá 7
<i>práce lektorů</i>	neprofesionální 1	2	3	4	5	6	profesionální 7
<i>vhodnost metod</i>	nevhodné 1	2	3	4	5	6	splňující záměr 7
<i>zapojení žáků</i>	minim.zapojení 1	2	3	4	5	6	maxim.zapojení 7
<i>přínos programu</i>	žádný 1	2	3	4	5	6	velký 7

Dotazník pedagogů přítomných na programu (I.-VI. 07)



škála 1 – 7

Dotazník pro učitele – dle ročníků

	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	celkem
<i>atmosféra</i>	6.9	6.4	6.4	5.8	6.4
<i>práce lektorů</i>	7	7.0	6.6	6.7	6.8
<i>vhodnost metod</i>	7.7	6.6	6.4	6.8	6.6
<i>zapojení žáků</i>	6.7	6.1	5.7	5.3	6.0
<i>přínos programu</i>	6.4	6.9	6	6.3	6.4
CELKEM	6.7	6.6	6.2	6.2	6.4

Dotazník pro učitele – nová verze 2/2

- 1) Co Vám na programu přišlo nejprínosnější?
- 2) Co bylo na programu nevhodné, špatné, nebo by bylo potřeba změnit?
- 3) Co je podle Vás potřeba dále pro třídu udělat? (jak Ponorka, nebo škola)
- 4) Nakonec prosíme o zhodnocení celého programu jednou dvěma větami :)

PŘÍPRAVA A ZHODNOCENÍ PROGRAMU PRIMÁRNÍ PREVENCE

(vyplňte, prosím, šedivou část formuláře)

Škola		Datum	
Třída		Třídní učitel	
Téma programu (je pevně dáno)	2. Integrovaná třída		
Varianty (učitel vybere dle domluvy s žáky a dle aktuální potřeby)	2a. Efektivní komunikace 2b. Prevence manipulace 2c. Reálný problém ve třídě		
Co od programu čekáte? Na co bychom se měli zaměřit?			
Co se ve třídě změnilo od posledního programu? (nový žák, problémy, úspěchy aj.)			
Jakým podobným (ne ponorkovým) programem již třída prošla?			

Nyní prosím předejte formulář pracovníkům Ponorky, aby ho měli min. týden před programem. □

Zpráva vyplňovaná po programu

ZPRÁVA O PRŮBĚHU PREVENTIVNÍHO PORGRAMU

(vyplňte, prosím, šedivou část formuláře)

Přítomen tř. učitel?

ANO NE

Datum konání:

Lektorské zhodnocení průběhu (bezprostředně po programu):

Doporučení:

Lektor programu:

podpis:

Se zprávou seznámen/a a zprávu převzal/a:

Hodnocení s odstupem

Alespoň tři týdny po ukončení programu

- Třídní učitelé
- Metodici

Třídní učitel

- 1) Bylo splněno vaše očekávání od programu?
- 2) Došlo ve vaší třídě díky programu k nějakým změnám? Pokud ano, k jakým?

- *Poznání se navzájem, komunikace mezi sebou.*
- *Zlepšení vztahů v kolektivu, zpětná vazba uč. žák.*
- *Kolektiv třídy se více stmeluje, jednotlivci mají možnost lépe pochopit některé názory ostatních.*
- *Začlenění do kolektivu, snaha pochopit toho druhého mluví jen jeden.*
- *Ano, žáci se více poznali, u některých se zlepšily vzájemné vztahy, dozvěděli se nové informace.*
- *Myslím, že některé programy pomohly upevnit kolektiv. Částečně ovlivnily i moje vztahy k žákům a naopak.*

Třídní učitel

3) Jak vaši žáci program s odstupem hodnotí?

- *Rádi na něj vzpomínají. Hodnocení programu je pouze kladné.*
- *Velice kladně, program byl prospěšný a ukázal jim problémy ve třídě.*
- *Žákům se líbí, jsou spokojeni, pomáhá jim.*
- *Pomohly jim zorientovat se v některých životních situacích.*
- *Žáci hodnotí program kladně.*

Třídní učitel

4) Jak hodnotíte program vy sám/sama?

- *Velmi kladně hodnotím přístup lektorů k žákům, jejich odbornou připravenost a okamžitou schopnost reagovat. Velmi dobré bylo složení programů.*
- *Jsem spokojená a těším se na další spolupráci.*
- *Program je velice přínosný pro žáky i učitele.*
- *Jsem velmi spokojená s přístupem lektorů, s přípravou programu, s jeho skladbou.*

Metodik prevence

- 1) Byl splněn cíl zakázky?
- 2) Došlo ve třídách k nějakým změnám?
Pokud ano, k jakým?
- 3) Jak žáci program s odstupem hodnotí?
- 4) Jak program hodnotí třídní učitelé?

Dotazník pro rodiče po adaptačním kurzu

- 1) Co byla první věta, kterou vaše dítě o kurzu po návratu řeklo?
- 2) Myslíte si, že program splnil svůj cíl?
(vzájemné poznání, zlepšení atmosféry ve třídě, spolupráce)
 - Určitě ano
 - Spíše ano
 - Spíše ne
 - Určitě ne

Využívání výsledků

- ▣ Okamžité při programu
- ▣ Z výsledků dotazníků od žáků a učitelů pro příští blok
- ▣ Posuny v postojích
- ▣ Změny v programech, nastavení, struktura
- ▣ Bohužel ne změny v chování
- ▣ Spousta informací se musí dedukovat, nejsou řečeny.

Otevřené možnosti

- Hodnocení lektorů pedagogy
- Validní srovnávací výzkum (finance)
- Longitudinální výzkum změn
- Zjišťování co vlastně chce ředitelství škol
 - práce s žáky, učiteli, školní normou...