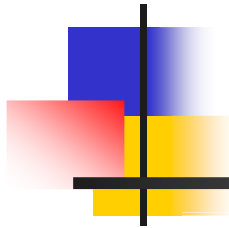
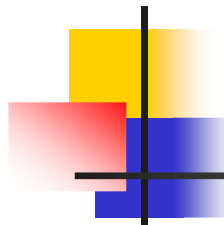


V první linii peer programu
aneb
Výhody a limity
vrstevnického preventivního
programu

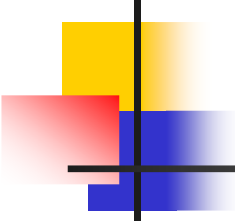




Východiska prezentace

Amalie Pavlovská

- studentka 2. ročníku adiktologie
- 1. LF UK
- 4 roky peer aktivistka v Týně nad Vltavou
- nyní – lektorka primární prevence (PROSPE, o.s.)



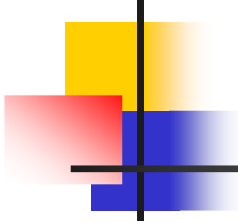
Obsah prezentace

- Co je peer program?
- Peer program v praxi
- Překážky a limity našeho programu
- Pozitiva naší práce
- Prevence je nutnost!
- Literatura

Co je peer program?

- vrstevnický program (peer = vrstevník)
- prevence společensko – patologických jevů
- pro žáky základních škol – „peerři“ jsou jejich vrstevníci
- lekce v podobě interaktivních besed
- témata – jevy, které negativně ovlivňují životy všech
- peerři spolupracují s metodikem školní protidrogové prevence
- peer musí umět pomoci a zároveň jednat





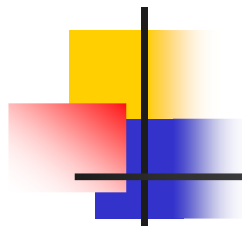
Peer program v praxi

1. lekce

- téma –“Komunikace”
- seznámení se s žáky
- -> informace o hierarchii ve třídě a míře komunikace mezi žáky
- sedí se v kruhu (všechny lekce)
- hra – rozesazení žáků
- hra – „tužka“ – představení se
- co je peer program, kdo jsou peeri, proč se sedí v kruhu atd.
- rozvoj diskuze o komunikaci – co to je, k čemu slouží, jaké existují druhy, problémy v komunikaci atd.

Takhle to může vypadat...





2. lekce

- probíhala po dlouhé časové odmlce od první lekce
- téma – konkrétní problém dané třídy
 - většinou „závislosti“
- rozesazení a tužka
- informační materiály – plakáty, letáky a brožurky s drogovou problematikou
- hra – např. vcítit se do role „fetáka“
- zpětné vazby – zhodnocení lekce (tužka)

Překážky a limity programu

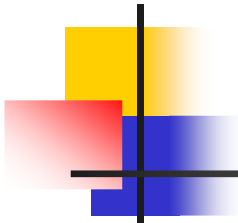


- ředitelé škol často povolili první lekci a poté měli pocit, že jsme jejich žáky „změnili k nepoznání“ a tudíž další lekce není potřeba
- pokud tedy proběhla druhá lekce, rozhodně to nebylo v návaznosti na první
- peer program jsme mohli realizovat minimálně v 6. třídách – málokdy – strach, že jim žáky „zkazíme“
- prevence by měla začínat dříve – děti kouří, ale neznají rizika
- žáci k lekcím přistupovali jako k něčemu, co jim umožní ulít se z vyučování

Pozitiva naší práce

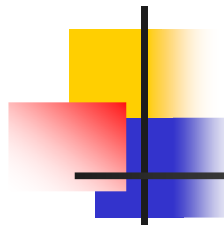


- ❑ žáci byli maximálně zapojováni do diskuzí, často se ptali a sdělovali nahlas své názory
- ❑ žáci dostávali dostatek informací, aby se mohli svobodně rozhodnout, zda budou návykové látky užívat, či ne a případně za jakou dobu
- ❑ rozdávali jsme informační materiály
- ❑ zlepšení komunikace mezi žáky a učiteli – učitelé s dětmi více hovoří na téma závislosti, zapojují tuto problematiku do výuky atd.
- ❑ lekce děti bavily



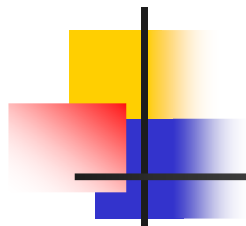
Shrnutí aneb Primární prevence je nutnost!

- přibývá mladých kuřáků, zejména kuřaček – chybí jim informace o rizicích
- rodiče mají na děti méně času – děti se o návykových látkách dozvídají z neadekvátních zdrojů
- je nutno ji započít dříve a systematictěji – děti experimentují, ale nemají znalosti
- je nutná z důvodu osvěty – žáci, učitelé i rodiče



Literatura, odkazy

- Drogy a drogové závislosti (Kalina)
- Zásady efektivní primární prevence (Nešpor, Csémy, Pernicová)
- Metodika prevence ve školním prostředí (Nešpor)
- Bezpečnost především (Rosenbaum)
- www.msmt.cz
- www.odrogach.cz



Děkuji za pozornost.

Amalie Pavlovská

2. ročník adiktologie

1. LF UK

A.m.a.l.k.a@seznam.cz