

„KRÁČÍ TŘÍDNÍ UČITELÉ S PRIMÁRNÍ PREVENCÍ NEBO PROTI NÍ ANEB SPOLUPRÁCE S TŘÍDNÍM UČITELEM V RÁMCI PROGRAMU PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ“

Markéta Exnerová

Centrum primární prevence

Semiramis o.s.

Mladá Boleslav



Semiramis o.s.

**Centrum
primární
prevence
(CPP)**

**K-centrum
(Mladá Boleslav,
Nymburk)**

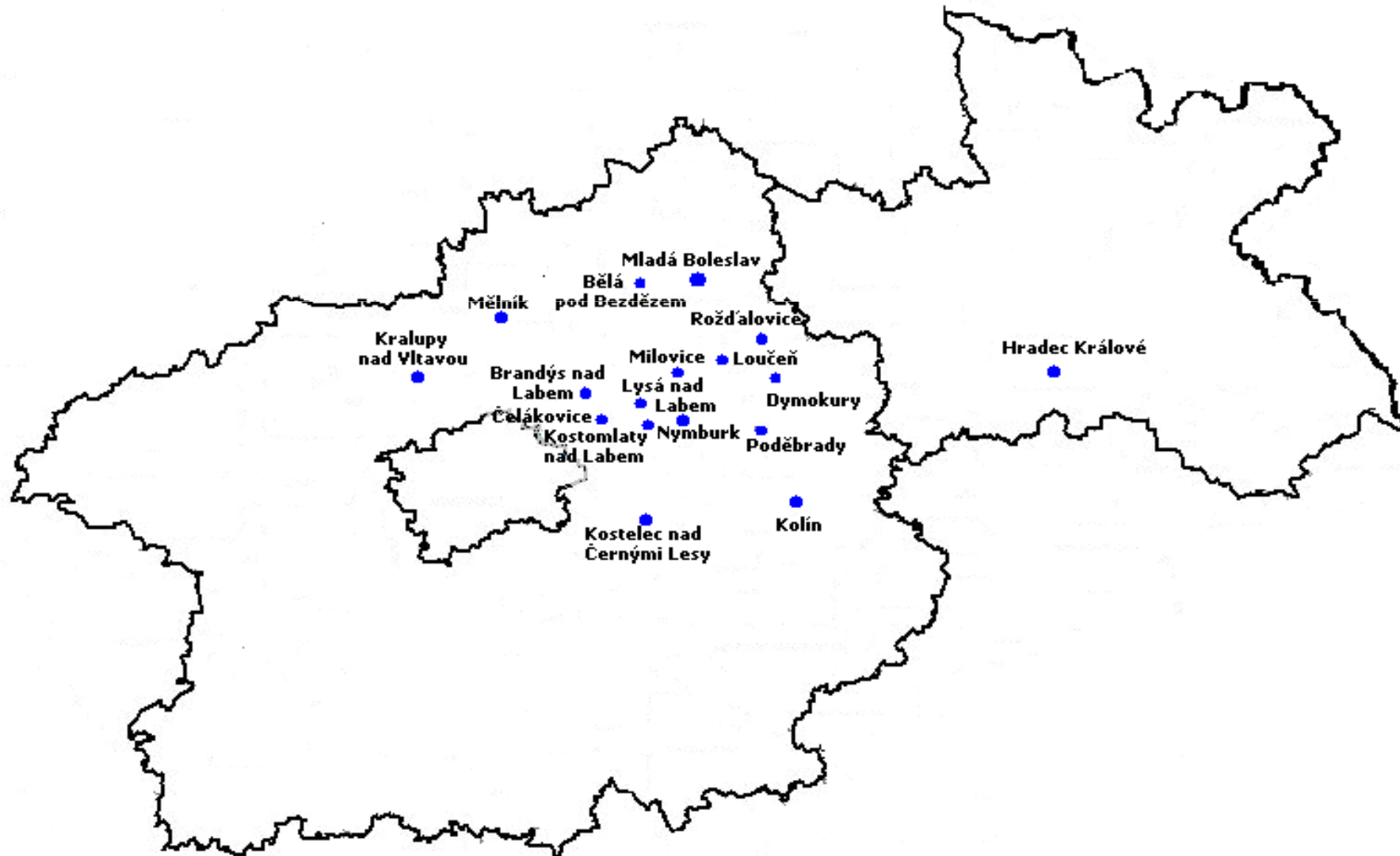
**Centrum
terénních
programů**

**Centrum
drogových
služeb ve vězení**

Poskytované služby CPP

- **Programy dlouhodobé primární prevence rizikového chování pro II.stupeň ZŠ**
(dále jen Programy DPP)
- Preventivní servis poskytovaný školám, na kterých se realizuje Program DPP
- Jednorázové informativní besedy pro pedagogy a pro rodiče
- Jednorázové informativní besedy pro odbornou i laickou veřejnost

Působnost CPP



Historie spolupráce s třídním učitelem na Programech DPP



Proč třídního učitele na Programu DPP tolik chceme?

- Je součástí kolektivu dané školní třídy.
- Ví víc...
- Možné navázání užšího vztahu vzájemné důvěry mezi třídním učitelem a žáky.
- Možnost navázání na Program DPP.
- Další perspektiva práce se třídou.

Pozitiva spolupráce s třídním učitelem v rámci Programu DPP



- Pohled třídního učitele na děti z jiného úhlu **x** pohled dětí na třídního učitele z jiného úhlu.
- Aktivní zapojení třídního učitele do spolupráce s žáky.
- Třídní učitel jako cenný zdroj informací.
- Třídní učitel ví, co se na programech děje a může na ně dále navazovat.

Pozitiva spolupráce s třídním učitelem v rámci Programu DPP


- Jakmile se ve třídě objeví mimořádná situace, třídní učitel je přímo u jejího vzniku a může s ní dále pracovat.
- Možnost navázání či zkvalitnění vztahu učitel **x** žák.
- Zodpovědnost za žáky stále nese škola – třídní učitel je v pozici zástupce školy.
- Zkvalitnění práce lektorů.

Negativa spolupráce s třídním učitelem v rámci Programu DPP

- Obtížná motivace k aktivnímu zapojení.
- Některé děti se cítí být „pod dozorem“.
- Učitel může působit jako „strážce pořádku“.
- Učitel využívá čas určený pro program k řešení třídnických záležitostí.
- Učitel komentuje tvorbu, názory, postoje žáků ne příliš vhodným způsobem – komunikuje dle svých zažitých stereotypů.
- „Neoblíbený“ třídní učitel.

Vize budoucnosti ...



- Užší zapojení třídního učitele do spolupráce 
užší spolupráce se školní třídou.
- Rozvoj preventivního servisu pro školy (metodické vedení, odborná garance, supervize).

DĚKUJI ZA POZORNOST

Markéta Exnerová

Vedoucí Centra primární prevence Semiramis o.s.

prevence@os-semiramis.cz

+420 723 179 409

<http://os-semiramis.cz>