

# Středisko výchovné péče HELP Uherské Hradiště

Ředitel zařízení: Mgr. Lubomír Ševčík

Vedoucí SVP Help: Mgr. Karel Opravil

Chci Vás seznámit s intervenční prací s třídami a s tím, jakou úlohu mají v programu

třídní učitelé a co jim nabízíme:

Mgr. Iva Burešová

Mgr. Jitka Pryglová

# **Vývoj naší práce s třídami**

# Vývoj naší práce s třídami v průběhu 10 let

- **Z realizace programů primární prevence, které probíhaly téměř vždy ve škole:**

- V počátku se jednalo o programy primární prevence (nejedná se o řešení problémů) v délce 45 minut bez přítomnosti třídního učitele.

**Vývoj intervenční práce s třídami zaměřené na řešení problémů v třídních kolektivech – sekundární prevence:**

- **V počátku se programy realizovali podle dohody buď ve školách nebo ve středisku výchovné péče.**

- Intervenční programy zaměřené na řešení problémů v třídních kolektivech bez přítomnosti učitele v délce 45 minut.
- Intervenční programy v délce 90 minut bez přítomnosti třídního učitele.
- Intervenční programy v délce 90 minut v přítomnosti třídního učitele + krátká následná konzultace s učitelem k programu.

- **V současnosti se programy realizují vždy ve středisku výchovné péče**

- Intervenční programy v délce 2 x 90 minut s přestávkou 30 minut mezi jednotlivými bloky, v přítomnosti třídního učitele + následná konzultace k programu v délce 60 – 90 minut.
- Intervenční programy v délce 2 x 90 minut s přestávkou 30 minut mezi jednotlivými bloky, v přítomnosti třídního učitele + následná konzultace k programu + písemná „Informační zpráva pro učitele“, která obsahuje poznatky učitele a naše závěry a doporučení.

**Práce**

**s třídními kolektivy**

# Práce s třídami

- Práce se třídou se ve většině případů zahajuje na podnět školy.
- Pro zahájení práce se třídou je nutný vyplněný „Evidenční list pro práci se třídou“ (kontakty na školu, popis situace ve třídě, co škola očekává od SVP), podepsaný ředitelem školy.
- Intervenční program se třídou je realizovaný vždy v SVP HELP.
- Doba trvání je 2 x 90 minut, mezi jednotlivými bloky je 30 minut přestávka.
- Práce se třídou je vždy v přítomnosti třídního učitele.
- Po realizaci programu je vždy konzultace s třídním učitelem, který na této konzultaci obdrží „Informační zprávu pro učitele“. Ta obsahuje poznatky vyučujícího a naše závěry a doporučení z programu v písemné podobě.
- Na této konzultaci si také domlouváme termín dalšího intervenčního programu se třídou.

## **K čemu vedeme třídu – cíl intervenční práce se třídou**

- K náhledu na své chování.
- K přijetí zodpovědnosti za důsledky svého chování.
- K uvědomění si důležitosti dodržování dohodnutých pravidel chování.
- K žádoucí změně podle požadavku školy, které bývá v souladu s požadavky části žáků ve třídě.

**Úloha učitele v  
programu  
(práce s učiteli)**

# Co máme společného učitelé a pracovníci SVP

- Pedagogické vzdělání.
- Profesi zaměřenou na práci s lidmi.
- Cílovou skupinu děti a mládež.
- Naše profese přináší podobná rizika (syndrom vyhoření, ohrožení žáky.....).
- Řídíme se stejnou legislativou.
- Spolupracujeme s dalšími odbornými pracovišti.

# Co umíme a v čem jsme vzděláváni, jaké jsou mezi námi rozdíly

## Učitelé

- Pedagogické vzdělání zaměřené na předávání vědomostí
- umí učit
- jsou odborníci v předmětech, které učí
- vzdělávají se ve svém oboru, jak efektivněji a zajímavěji učit za pomoci nových metod
- umí rozpoznat problém , doporučit rodičům a žákovi péči v poradenském zařízení, spoustu problémů dokážou vyřešit sami
- předávají si vzájemně zkušenosti a osvědčené materiály ze svého oboru

## Pracovníci v SVP

- Pedagogické vzdělání zaměřené na vyhledávání a řešení problémů
- umíme cíleně ovlivňovat chování
- jsme odborníci v tom, jak řešit problémy s chováním
- vzděláváme se ve svém oboru, jak efektivněji ovlivňovat vztahy a chování
- umíme motivovat rodiče a žáky ke změně
- předáváme si vzájemně zkušenosti ze svého oboru, spolupracujeme s odborníky z celé republiky

# Jak pracujeme s pedagogy, co jim umožňujeme

- **Snažíme se vytvořit pro učitele bezpečné prostředí, nevytváříme na učitele tlak** - tlak na učitele vnímáme v tom, že pokud by byl jeden z prvních našich kroků náslech (pozorování) ve vyučování, může to učitel vnímat jako projev nedůvěry (kontrolu své práce).
- **„Nepoučujeme“ učitele jak se žáky pracovat, ale společně hledáme možnosti, postupy a řešení jak problém zvládnout** *(I když jsme dobří plavci můžeme se začít topit, třeba si lokneme – je to jako, jsme dobří pedagogové ale najednou nás zaskočí problém ve třídě. Všichni dobře ví, že pokud se někdo topí, je potřeba mu podat pomocnou ruku, hodit mu záchranný kruh, vytáhnout ho z vody a ne začít z břehu dávat teoretické rady, jak se plave. Když volá o pomoc s řešením problému učitel, musíme mu také nejprve podat pomocnou ruku, zajistit bezpečné prostředí – může povídat co se ve třídě děje a může problém s námi zkonzultovat. Když učiteli umožníme náhled na třídu při naší práci a vše spolu zkonzultujeme, po chvíli opět pedagog dokáže zvládat vše sám a ještě je možné ho dovést k náhledu, kde se možná stala chyba a jak jí příště předejít).*

- **Umožňujeme učitelům po celé dopoledne sledovat, všimnout si a zaměřit se na chování a reakce jednotlivců nebo třídy.**
- **Umožňujeme vyzkoušet si roli člena skupiny, aniž musí nést zodpovědnost za vedení a průběh programu.**
- **Umožňujeme pohled na naši práci** a chceme po učitelích, aby se podívali, jak pracujeme se třídou my, všimli si toho, co děláme jinak než oni, hledali mezi námi rozdíly při práci se třídou. Mají také možnost získat náhled na interakce žáků mimo školu.

- **Zprostředkováváme učitelům nestranný pohled na jeho vlastní interakce s žáky –** náš pohled na to, jak učitel ve třídě komunikuje a tím může ovlivňovat chování žáků.
- **Učitel má možnost připomenutí a uvědomění si známých pedagogických pravidel a postupů, které pod tlakem okolností přestává nebo již přestal využívat** (z důvodu přetížení, z pocitu ohrožení žáky, z pocitu ohrožení rodiči, syndrom vyhoření, začíná se ve třídě vytvářet nebo se již projevil problém ve třídě).
- **Konzultace s učiteli probíhá 60 – 90 minut** a po tuto dobu se podrobně věnujeme všem doporučením, výstupům z programu a postřehům učitelů. Zvláště velká pozornost se věnuje postřehům učitelů, protože právě tyto poznatky jsou nejvíce využitelné v podmínkách školy.

# Z čeho plynou naše závěry a doporučení

- Z naší práce se třídou ve středisku výchovné péče Help.
- Z individuálního rozhovoru s učitelem, kde získáváme informace:
  - ✓ o dosavadních postupech řešení problému (udělení kázeňských postihů, řešení s rodiči, dosavadní práce se třídou – spolupráce s jinými odbornými pracovišti nebo poradenskými pracovníky )
  - ✓ o atmosféře školy (zda můžou problém otevřít veřejně, mají podporu ředitele školy a kolegů, jaké jsou normy chování ve škole)
  - ✓ o vzájemných vztazích mezi učiteli (zda jsou jeden tým, jestli mají jednotné požadavky na žáky školy, jestli se vzájemně dokážou podpořit, zda spolu komunikují a na jaké úrovni)
- Z našich zkušeností z dlouholeté práce s problémovými třídními kolektivy i jednotlivci.
- Z dalšího vzdělávání a spolupráce s jinými odbornými pracovišti.

# **Nabídka pro pedagogy**

# Infoservis pro pedagogy

- každý čtvrtek ve Středisku výchovné péče Help
- dopoledne: od 8.00 do 12.00 – individuální konzultace
- odpoledne: od 13.00 do 15.00 – skupinová setkávání pedagogů

## **K čemu slouží:**

- předávat si z praxe osvědčené zkušenosti
- zefektivňovat komunikaci s rodiči žáků
- hledat možnosti řešení situací, se kterými se můžou setkat na svých školách
- zpracovávat konkrétní problémové situace, které právě řeší, týkající se chování žáků, šikany, agresivity, návykových látek
- nabízíme poradenství v oblasti řešení výchovných potíží, naše konkrétní zkušenosti z praxe, možnost diskuze nad tématy spojenými s pedagogickou praxí

# Statistika

- **Ve šk. roce 2006 – 2007**

počet škol: 39

počet tříd: 110

Po změně způsobu práce s třídami (to je 1 třída celé dopoledne)

- **Ve šk. roce 2007 – 2008**

počet škol: 23

počet tříd: 53

- **Ve šk. roce 2008 – 2009 (od 1.9.2008 do 31.10.2008)**

počet škol: 11

počet tříd: 22

# Kontakty na nás

Mgr. Iva Burešová, Mgr. Jitka Pryglová

SVP HELP

Zelené Náměstí 1292

Uherské Hradiště 686 05

tel. 572 564 520

mobil: 774 520 086

e-mail: [buresova@svphelp.cz](mailto:buresova@svphelp.cz)

[pryglova@svphelp.cz](mailto:pryglova@svphelp.cz)

**Děkuji za  
pozornost**